

環境教育掲示用教材 解説書

東京都教育委員会では「東京都教育ビジョン（第3次・一部改定）」の中で、体験的な活動等を取り入れた環境学習を通じて、子供たちが自主的・積極的に環境保全活動に取り組むことが重要であると示しています。

環境教育掲示用教材は、児童・生徒に地球環境保全に関する必要な知識を与えるとともに、3Rをはじめとする環境に配慮した行動の大切さを理解させ、その実践を促すことを目的として作成した教材です。

本解説書では、学校の授業等で活用できるよう、環境教育掲示用教材を活用した活用例等を紹介します。

環境教育掲示用教材の特徴

特徴 1

地球環境保全に関する課題を各回のテーマに設定し、児童・生徒が地球環境保全に高い関心をもち、環境に配慮した行動を促す内容を掲載します。

特徴 2

発達段階に応じた内容となるよう、小学校低学年版、小学校中学年版、小学校高学年版、中学校・高等学校版の4種類を作成します。

特徴 3

都内公立学校の全ての学級に年4回配布し、教室等に掲示することを通して、環境教育への取組を支援します。

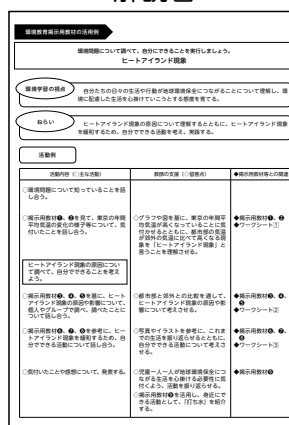
特徴 4

学校の授業等で活用できるよう、短時間の活用例等を紹介した解説書と児童・生徒用のワークシートを添付します。

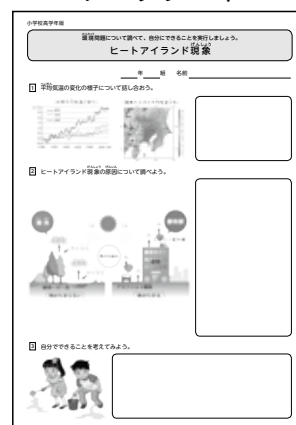
環境教育掲示用教材



解説書



ワークシート



環境問題について調べて、自分にできることを実行しましょう。

ヒートアイランド現象

環境学習の視点

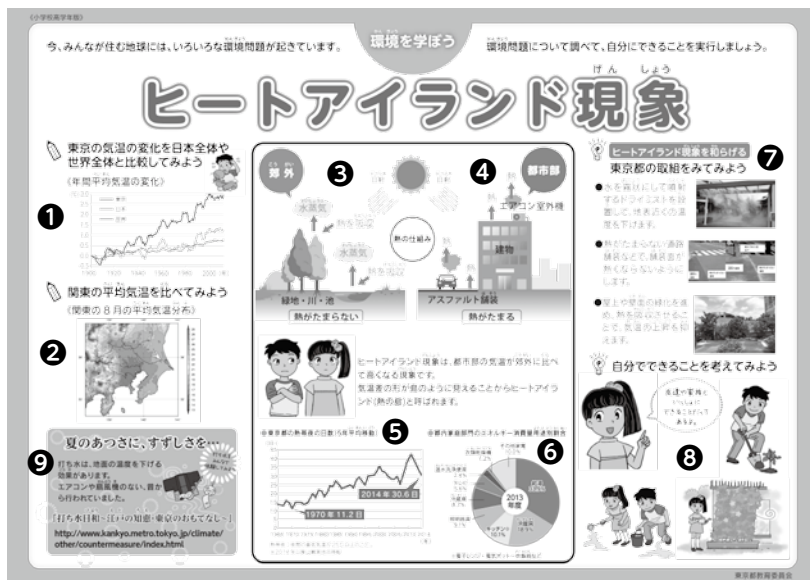
自分たちの日々の生活や行動が地球環境保全につながることに理解し、環境に配慮した生活を心掛けていこうとする態度を育てる。

ねらい

ヒートアイランド現象の原因について理解するとともに、ヒートアイランド現象を緩和するため、自分でできる活動を考え、実践する。

活動例

活動内容（○主な活動）	教師の支援（◇留意点）	◆掲示用教材等との関連
○環境問題について知っていることを話し合う。 ○掲示用教材①、②を見て、東京の年間平均気温の変化の様子等について、気付いたことを話し合う。 ヒートアイランド現象の原因について調べて、自分でできることを考えよう。 ○掲示用教材③、④、⑤を基に、ヒートアイランド現象の原因や影響について、個人やグループで調べ、調べたことについて話し合う。 ○掲示用教材⑥、⑦、⑧を参考に、ヒートアイランド現象を緩和するため、自分でできる活動について話し合う。 ○気付いたことや感想について、発表する。	◇グラフや図を基に、東京の年間平均気温が高くなっていることに気付かせるとともに、都市部の気温が郊外の気温に比べて高くなる現象を「ヒートアイランド現象」と言うことを理解させる。 ◇都市部と郊外との比較を通して、ヒートアイランド現象の原因や影響について考えさせる。 ◇写真やイラストを参考に、これまでの生活を振り返らせるとともに、自分でできる活動について考えさせる。 ◇児童一人一人が地球環境保全につながる生活を心掛ける必要性に気付くよう、活動を振り返らせる。 ◇掲示用教材⑨を活用し、身近にできる活動として、「打ち水」を紹介する。	◆掲示用教材①、② ◆ワークシート① ◆掲示用教材③、④、⑤ ◆ワークシート② ◆掲示用教材⑥、⑦、⑧ ◆ワークシート③ ◆掲示用教材⑨



① 東京の年間平均気温の推移（出典：東京都環境白書 2016）
ヒートアイランド現象の進行により、東京では、過去100年の間に年間平均気温が約3℃上昇しています。都市化が進むにつれて、東京の年間平均気温は日本全体や世界全体に比べ、高くなってきています。

② 関東の平均気温（出典：気象庁 ヒートアイランド監視報告 2015）
関東地方における2015年8月の平均気温分布を見ると、東京都心部を中心に、平野の広い範囲で平均気温が高くなっていることが分かります。

③ 緑や水面の効果
緑地や川・池などの水面では、水分の蒸発によって熱が消費されるため、地表面から大気に与えられる熱が少なくなり気温の上昇が抑えられます。このように水蒸気の状態では潜在的に放出される熱（潜熱）は、都市部の気温上昇には寄与しないので、緑地は気温上昇を緩和する効果があります。

④ ヒートアイランド現象のメカニズム
都市部では、日射により温められた建物や道路の舗装面などからの熱（放射熱や反射熱）、エアコンの室外機や自動車・工場から出る熱（人工排熱）などが日中に蓄えられ、夜になっても周囲に放散され気温が下がらない現象が起きます。
都市部ほど、人口、建物が密集し、エアコンの室外機や自動車などから出る熱も増大しています。

⑤ 気温上昇の日数の増加（出典：気象庁及び東京都環境白書 2015）
東京では、真夏日（最高気温が30℃を超える日）や熱帯夜（最低気温が25℃以上になる夜間）の日数が増加し、熱中症（気温が30℃を超えると体温調節機能が極度に低下してしまい、失神、疲労感などが出る症状）の患者が増えています。

⑥ 都内家庭部門のエネルギー消費量用途別割合（出典：都における最終エネルギー消費及び温室効果ガス排出量総合調査 2013）

東京都の家庭のエネルギー消費量をみると、給湯の割合が最も多くなっています。次に多いのが冷暖房です。資料から家庭のいろいろなところでエネルギーが使われていることが分かります。

⑦ 東京都のヒートアイランド現象を緩和するための取組（出典：東京都環境白書 2016、2015）

- ・待ち時間に暑さが心配されるバス停留所やイベント会場などにドライミストを設置しています。
- ・道路に遮熱性舗装や保水性舗装を採用しています。
- ・屋上や壁面の緑化を推進しています。

⑧ 自分でできることのヒント

- ・窓の外に緑のカーテンをつくって、夏の日差しを防ぐ。
- ・植物を育てる（緑の効果を学ぶ）。
- ・打ち水で地面の熱を下げる。
- ・エアコンの冷房は28℃に設定し、フィルターの掃除をこまめにし余分な熱を出さない。
- ・風通しがよくなるよう室内を整理整頓する。
- ・クールビズ（軽装）など、衣類による温度調節をする。
- ・暑い日は運動をさせて、十分に補水する。

⑨ 打ち水について

打ち水は、昔から夏の暑さ対策として行われてきました。雨水や風呂の残り湯など（二次利用水）を使い、日差しの弱い朝や夕刻に行うのが効果的です。気化熱の効果により、撒いた水が冷気を呼び込みます。

また、家に来客がある時、玄関に打ち水をして「おもてなし」の心を表すこともあります。

「打ち水日和 ～江戸の知恵・東京のおもてなし～」

主催 東京都環境局
<http://www.kankyo.metro.tokyo.jp/climate/other/countermeasure/index.html>

東京都の環境学習施設やHPを活用した環境学習

東京都の環境学習施設を活用した環境学習

東京都には、以下の環境学習施設があります。学習コーナーや体験コーナーもあり、楽しく学ぶことができます。詳細は、各施設にお問い合わせください。

水素情報館「東京スイソミル」

江東区潮見 1-3-2
☎ 03-6666-6761



水素のことや誰も体験したことのない水素社会の将来像を、体験しながら楽しく学べる総合的な学習施設です。
《開館時間》9:00～17:00（入館は16:30まで）
《休館日》月曜日（祝日の場合は翌日）、年末年始

檜原都民の森

西多摩郡檜原村 7146
☎ 042-598-6006



奥多摩の三頭山のふもとにあり、山頂付近には貴重なブナ林が残っています。登山だけではなく木工教室や自然教室も体験できます。
《施設利用時間》季節によって変動。直接お問い合わせください。
《休館日》月曜日（祝日の場合は翌日）、年末年始

廃棄物埋立処分場

江東区青海 3 丁目地先
☎ 03-3570-2230



ごみ最終処分場を見学し、3R やごみの分別の重要性などを学習することができます。また、環境問題について広く学べる学習コーナーがあります。
《申込》事前にお問い合わせください。
《休館日》土、日曜日、祝日、年末年始

奥多摩都民の森

西多摩郡奥多摩町 654
☎ 0428-83-3631



御前山のふもとにあり、森林ボランティア教室や登山教室などを通じて、楽しみながら森を育てることの大切さを学べます。宿泊施設もあります。
《受付時間》8:30～17:00
《休館日》月曜日（祝日の場合は翌日）、年末年始

「環境教育カリキュラム(PDF版)」、「くらしと環境 学習Web」を活用した環境学習

東京都教育委員会では、「環境教育カリキュラム(PDF版)」と啓発資料「くらしと環境 学習Web」を東京都教育委員会のホームページに公開し、各学校における環境教育の充実のための情報提供を行っています。

環境教育カリキュラム(PDF版)



学校教育において環境教育が意図的・計画的に行われ、全ての児童・生徒が環境問題について学ぶことができるよう「環境教育カリキュラム」を開発しました。

くらしと環境 学習Web



東京都の環境問題、地球規模の環境問題についての学習、私たちにできる取組等について、小学生向け・中高生向けと発達段階に合わせて活用できるホームページです。

「環境教育カリキュラム(PDF版)」 http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/pickup/seisaku_kankyo.htm

「くらしと環境 学習Web」 <http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/buka/shidou/kankyo/index.html>

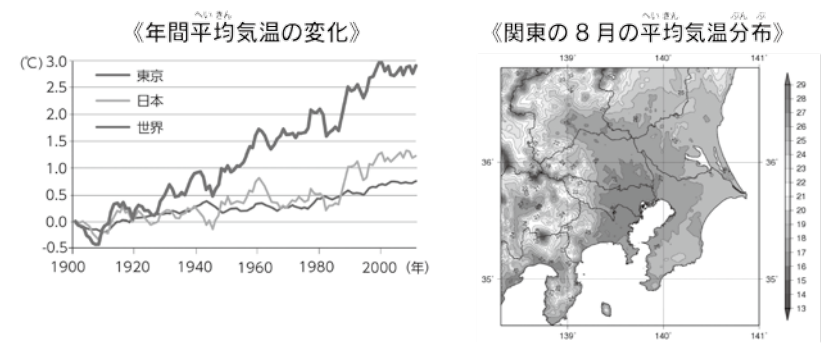
編集・発行：東京都教育庁指導部義務教育指導課

かんきょう
環境問題について調べて、自分にできることを実行しましょう。

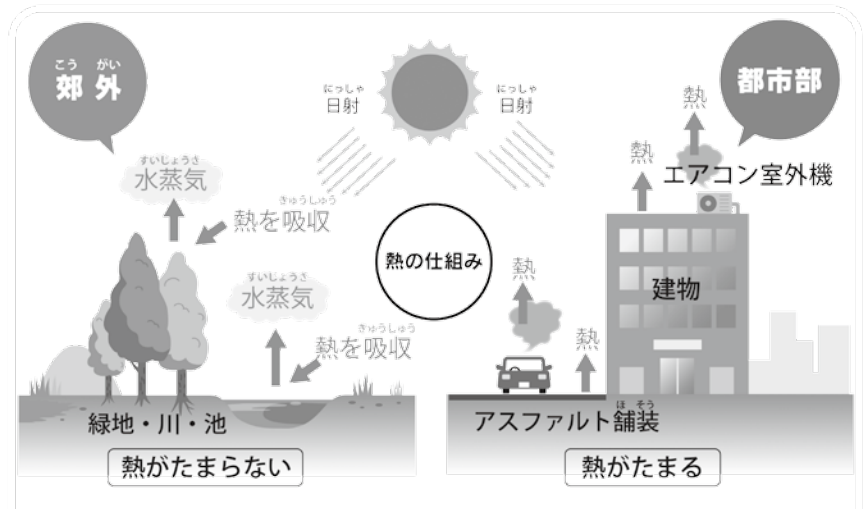
げんしょう
ヒートアイランド現象

年 組 名前

1 へいきん
平均気温の変化の様子について話し合おう。



2 ヒートアイランド現象の原因について調べよう。



3 自分でできることを考えてみよう。

